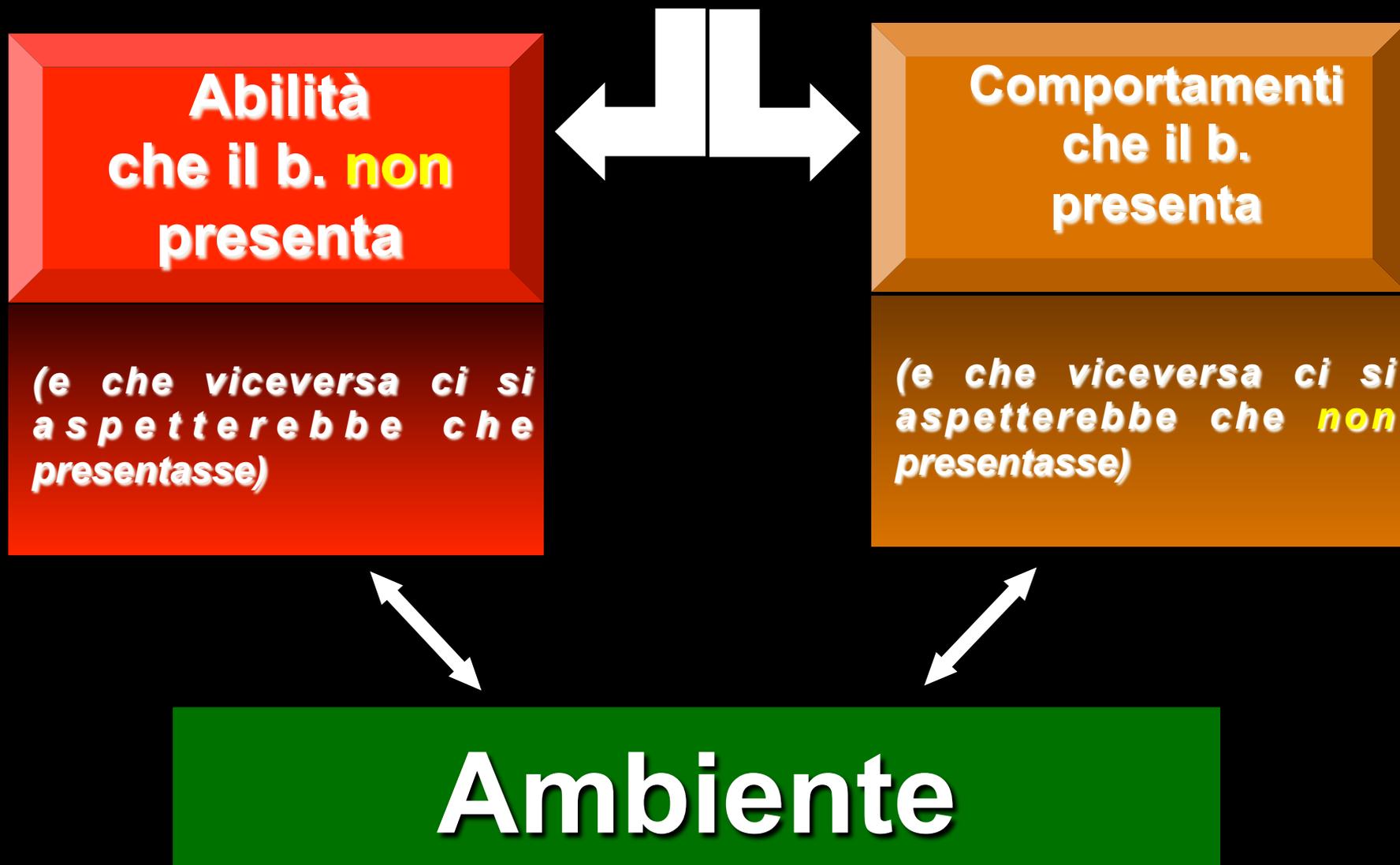
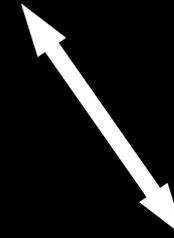


Competenze e Comportamenti Disadattivi



Il processo riabilitativo mira:

Soprattutto al lavoro sulle funzioni, per garantirne il recupero



Il processo abilitativo/educativo mira:

Ad una stimolazione globale delle diverse funzioni, garantendone l'armonica integrazione per un riadattamento del percorso di sviluppo

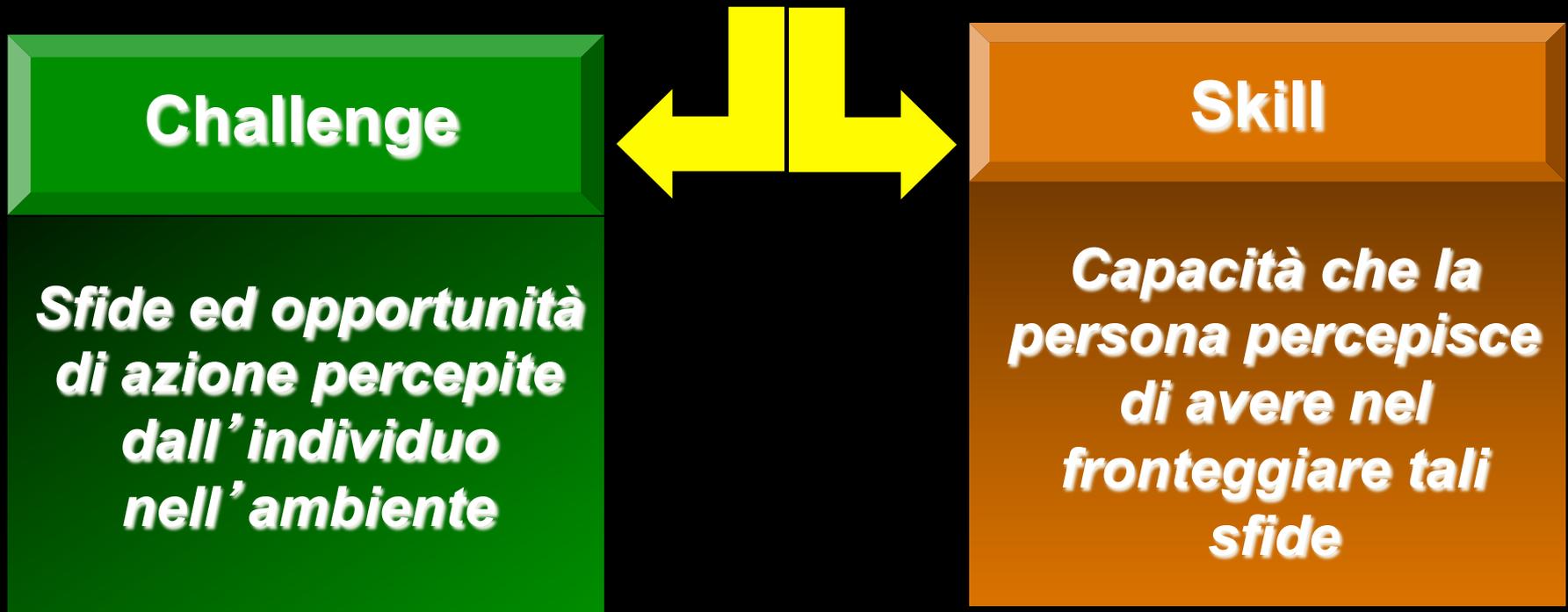
Processo riabilitativo

**Processo abilitativo/
educativo**

Migliorare l'interazione del soggetto con l'ambiente

**Migliorare la qualità delle esperienze del soggetto,
favorendo l'acquisizione di nuove competenze e la
riduzione di comportamenti disadattivi**

Qualità dell'esperienza



Il bilancio tra questi due fattori determina lo stato di attivazione che accompagna il soggetto nell'attività svolta

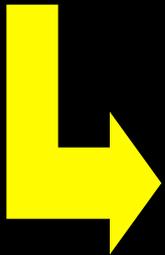
Qualità dell'esperienza

Esperienza Ottimale

Opportunità d'azione (Challenge) e capacità (Skill) sono bilanciate e superiori alla media

Antiflow

Opportunità d'azione (Challenge) e capacità (Skill) sono bilanciate ma al di sotto della media soggettiva



Stato globalmente positivo e complesso, caratterizzato da concentrazione, coinvolgimento, benessere e motivazione intrinseca

Esperienza Ottimale

Nel processo abilitativo/educativo si configura come quello stato esperienziale che il terapeuta/insegnante deve continuamente ricercare per favorire il processo di sviluppo del bambino

L'esperienza ottimale è infatti alla base di ogni forma di apprendimento rapido e corretto

Esperienza Ottimale

La strutturazione di esperienze ottimali può partire solo da un attento bilancio funzionale che prevede l'individuazione dei punti di forza e dei punti di debolezza del bambino

La valutazione è pertanto un elemento centrale per una programmazione efficace

Dimensioni dell' Apprendimento nel lavoro Educativo

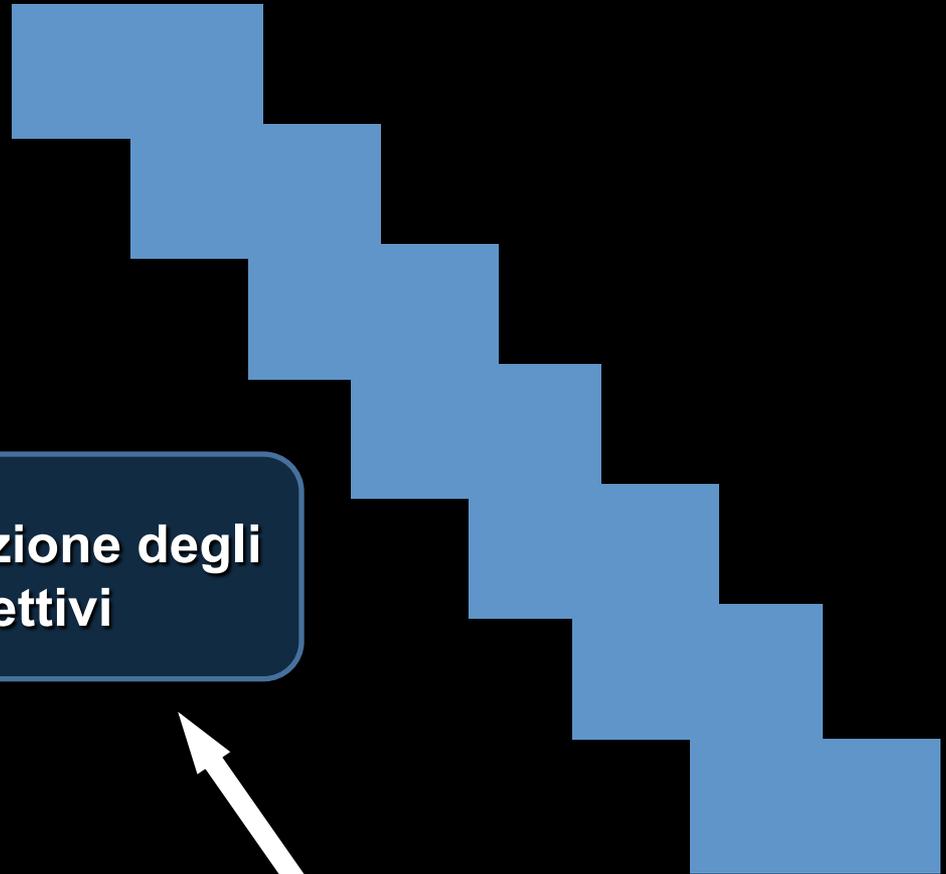
- **Definire il Profilo Funzionale**
- **Favorire la Problematizzazione e la Personalizzazione**
- **Co-Costruire**
- **Valorizzare**
- **Materiali Reali/Esperire sotto MO**

Bilancio Funzionale

- ❖ Et 
- ❖ Funzionamento Cognitivo
- ❖ Aree di forza
- ❖ Aree di debolezza
- ❖ Aspetti Temperamentali
- ❖ Sintomi Accessori
- ❖ Caratteristiche dell'ecosistema

Individuazione degli Obiettivi

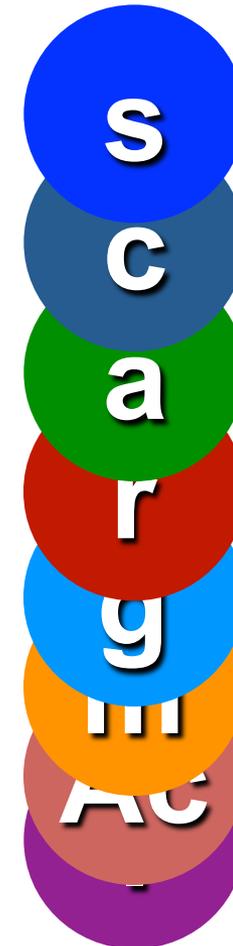
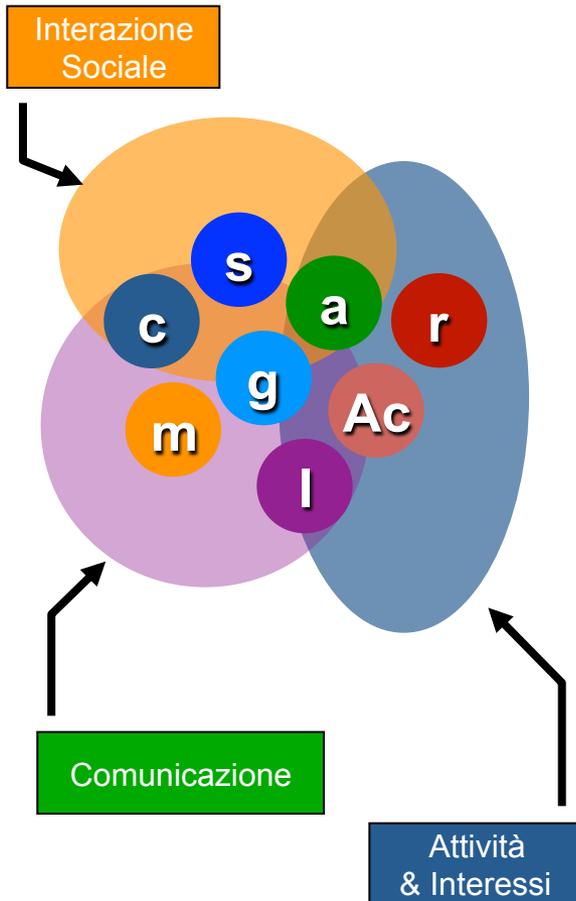
Organizzazione gerarchica degli Obiettivi



**Individuazione
degli obiettivi**



**Organizzazione
gerarchica**



Dimensioni dell' Apprendimento nel lavoro Educativo

- **Definire il Profilo Funzionale**
- **Favorire la Problematizzazione e la Personalizzazione**
- **Co-Costruire**
- **Valorizzare**
- **Materiali Reali**
- **Metacognizione**

Problematizzare

Il materiale e le attività proposte devono offrire una sfida problematica che proposta al bambino lo stimola all'individuazione di nuove strategie, favorendo l'emergenza di competenze

La sfida da proporre al bambino è senza dubbio è quella che ricalca l'esperienza ottimale e pertanto va personalizzata in base al profilo funzionale

Dimensioni dell' Apprendimento nel lavoro Educativo

- **Definire il Profilo Funzionale**
- **Favorire la Problematizzazione e la Personalizzazione**
- **Co-Costruire**
- **Valorizzare**
- **Materiali Reali**

Co-costruire

Il percorso di costruzione delle nuove conoscenze e delle competenze va sviluppato attraverso una co-costruzione, e cioè attraverso una costante cooperazione/interazione bambino/figura educativa

Tale percorso vede il terapeuta/insegnante quale attore intermittente del processo interattivo, in modo da ribilanciare in ogni momento del processo terapeutico lo stato di esperienza ottimale

Dimensioni dell' Apprendimento nel lavoro Educativo

- **Definire il Profilo Funzionale**
- **Favorire la Problematizzazione e la Personalizzazione**
- **Co-Costruire**
- **Valorizzare**
- **Materiali Reali**

Valorizzare

La valorizzazione ha il ruolo di un rinforzo positivo a carattere sociale, teso a migliorare la percezione di se e delle proprie capacità, al fine di innalzare la soglia dell'Esperienza Ottimale

Dimensioni dell' Apprendimento nel lavoro Educativo

- **Definire il Profilo Funzionale**
- **Favorire la Problematizzazione e la Personalizzazione**
- **Co-Costruire**
- **Valorizzare**
- **Materiali Reali**

Materiali Reali

La strutturazione attraverso materiali reali, o comunque correlati in maniera immediata ad essi, è tesa a favorire la generalizzazione delle competenze acquisite nel setting di apprendimento.

Inoltre, rimandando ad esperienze di vita reali potenzia il senso di autoefficacia del soggetto