

“ ...questa piccola creatura si distingueva per, ed è il minimo che si possa dire, il comportarsi curioso e inquietante, apparentemente innato. Nessuno l’aveva mai vista felice, e nessuno l’aveva vista occuparsi e giocare, era come chiusa in un silenzio eterno, che non si poteva rompere né con le parole della madre e del padre e neanche con le punizioni del maestro di scuola che dopo aver tentato a lungo aveva finito, malcontento, per toglierla dalla classe...”

*TRUCHEN, “LA FOLLE”, pubblicazione
olandese
del diciannovesimo secolo*

Metafora dell'Extraterrestre

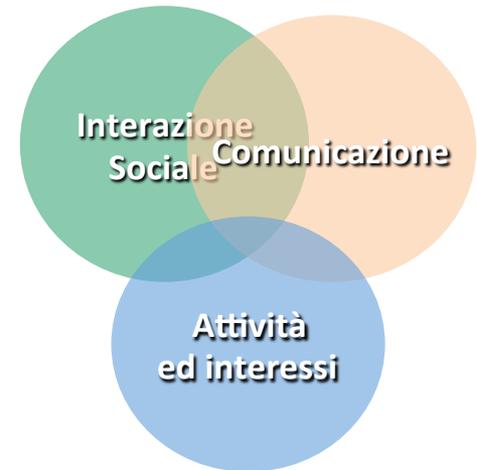


Un po' di storia...



Kanner 1943...

ICD-10/DSM-IV-TR



DSM5

INTERAZIONE SOCIALE

**Si riferisce al bisogno
ed al piacere di
interagire con l'altro**



COMUNICAZIONE



Comunicare = Condividere un sistema di segni (mimica, postura, gesti e/o parole) per capire le “intenzioni” degli altri e trasmettere agli altri le proprie “intenzioni”



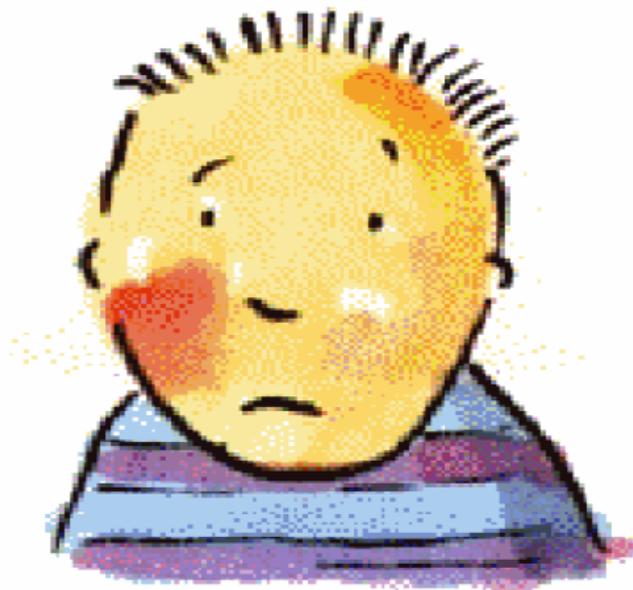
Come riconoscere l'autismo

Inabilità nel rapportarsi
con bambini o adulti



Come riconoscere l'autismo

Carenza o assenza
di linguaggio verbale



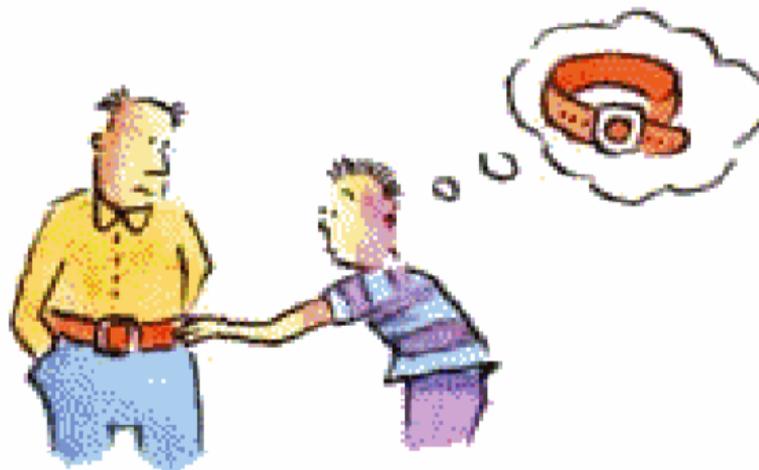
Come riconoscere l'autismo

Utilizzo inappropriato
dei giocattoli



Come riconoscere l'autismo

Strani attaccamenti
agli oggetti



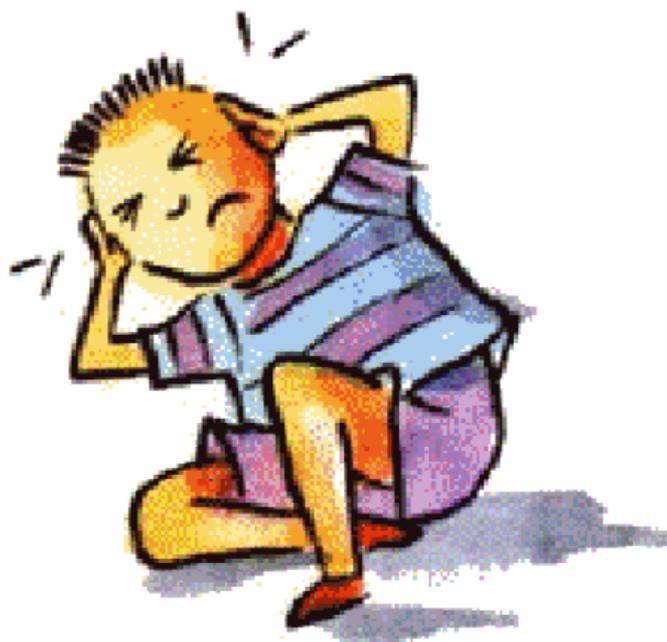
Come riconoscere l'autismo

Difficoltà ad abituarsi a
cambiamenti nelle routine



Come riconoscere l'autismo

Ipersensibilità o scarsa
reazione ai rumori



Come riconoscere l'autismo

Ipersensibilità o
indifferenza al tocco



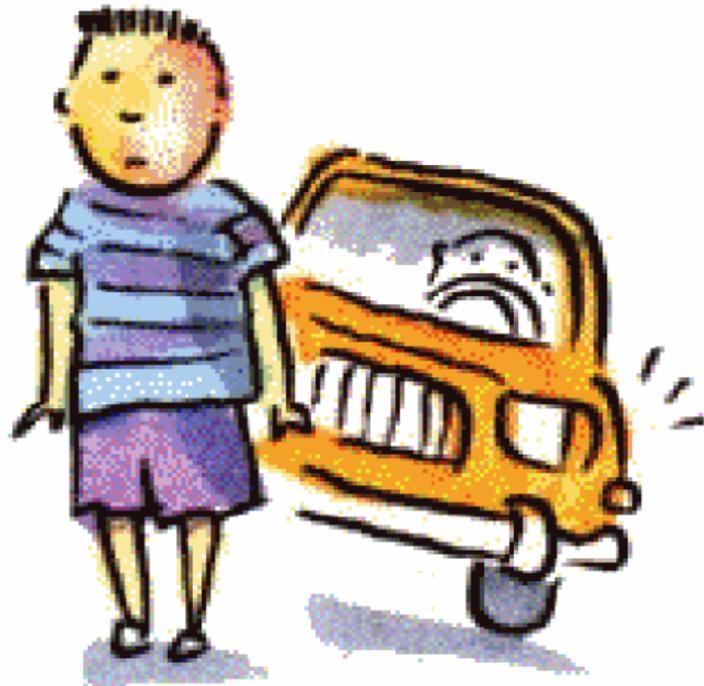
Come riconoscere l'autismo

Iperattività o
atteggiamento passivo



Come riconoscere l'autismo

Scarsa coscienza
dei pericoli



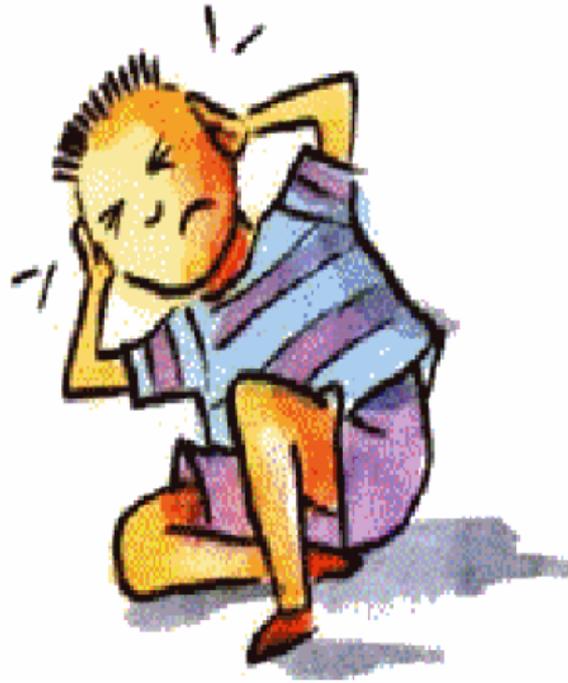
Come riconoscere l'autismo

Risate o pianti
inappropriati



Come riconoscere l'autismo

Ipersensibilità o scarsa
reazione ai rumori

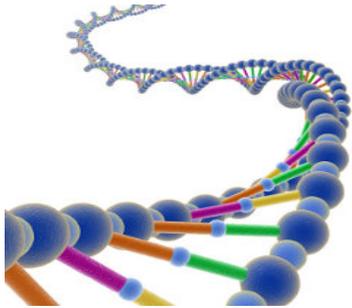


Autismo come Spettro



**Autismo come Continuum di
Situazioni Cliniche**

Perché ?



*10% situazioni a prevalente
componente genetica*

*80% situazioni a
componente multifattoriale*



+



*Bambino con
Sviluppo Neurotipico*



Interazione con l'Ambiente

*Competenze
sociali*

*Sistema di
Comunicazione*

Flessibilità

*Bambino con
Sviluppo Autistico*



Interazione con l'Ambiente

*Deficit
Sociali*

*Deficit
Comunicazione*

Rigidità



Approcci di Intervento

Il target sono
i comportamenti
sui quali si
vuole lavorare

**Approcci
Comportamentali**

Neo

Il target è lo sviluppo
del bambino rispetto
allo sviluppo tipico

**Approcci
Evolutivi**

COMPORAMENTISMO

**ANALISI
SPERIMENTALE (BA)**

**ANALISI
APPLICATA (ABA)**

Comportamentismo: è quella scienza che definisce le regole per studiare il comportamento

Analisi Comportamentale (BA): è la scienza che ha come oggetto lo studio delle interazioni psicologiche tra individuo ed ambiente e come metodo quello scientifico proprio delle scienze naturali

Analisi Applicata del Comportamento (ABA): scienza volta all'utilizzo di principi scientifici derivati dalla BA per modificare comportamenti socialmente significativi

COMPORAMENTISMO

**ANALISI
SPERIMENTALE (BA)**

**ANALISI
APPLICATA (ABA)**

Analisi Applicata del Comportamento (ABA)

1) PREVISIONE e CONTROLLO: La maggior parte dei comportamenti avvengono per una ragione. Quando possiamo determinarne le variabili di controllo, allora possiamo prevedere il comportamento stesso. Se possiamo controllare le variabili, allora possiamo plasmare il comportamento

2) PROCESSI NATURALI, PARADIGMI, PRINCIPI PROCEDURE: i principi sono regole generali desunte da processi naturali studiate mediante paradigmi e servono a fornire procedure

COMPORAMENTISMO

**ANALISI
SPERIMENTALE (BA)**

**ANALISI
APPLICATA (ABA)**

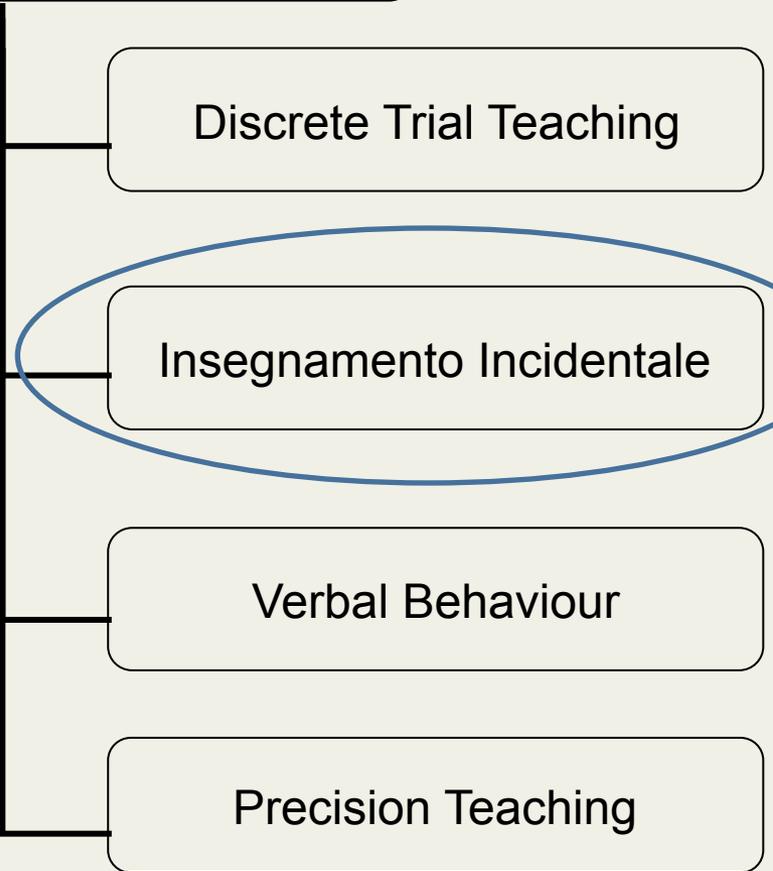
Discrete Trial Teaching

Insegnamento Incidentale

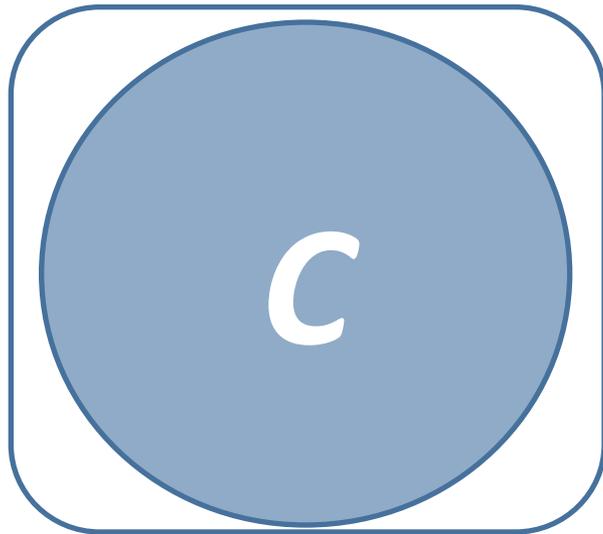
Verbal Behaviour

Precision Teaching

*Pivotal Response Training
Koegel et al.*



Autismo



Autoregolazione

Pianificazione

Sistematizzazione

Shift Prospective

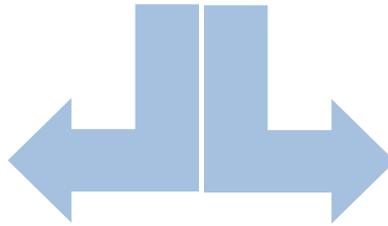
Autismo vs Comportamentismo

Secondo la prospettiva Comportamentale l'autismo è una sindrome caratterizzata da carenze ed eccessi comportamentali che hanno una base neurologica, ma che possono cambiare a seguito di specifiche interazioni programmate con l'ambiente

Autismo

Abilità

Comportamenti che ci aspetteremmo ed invece risultano carenti

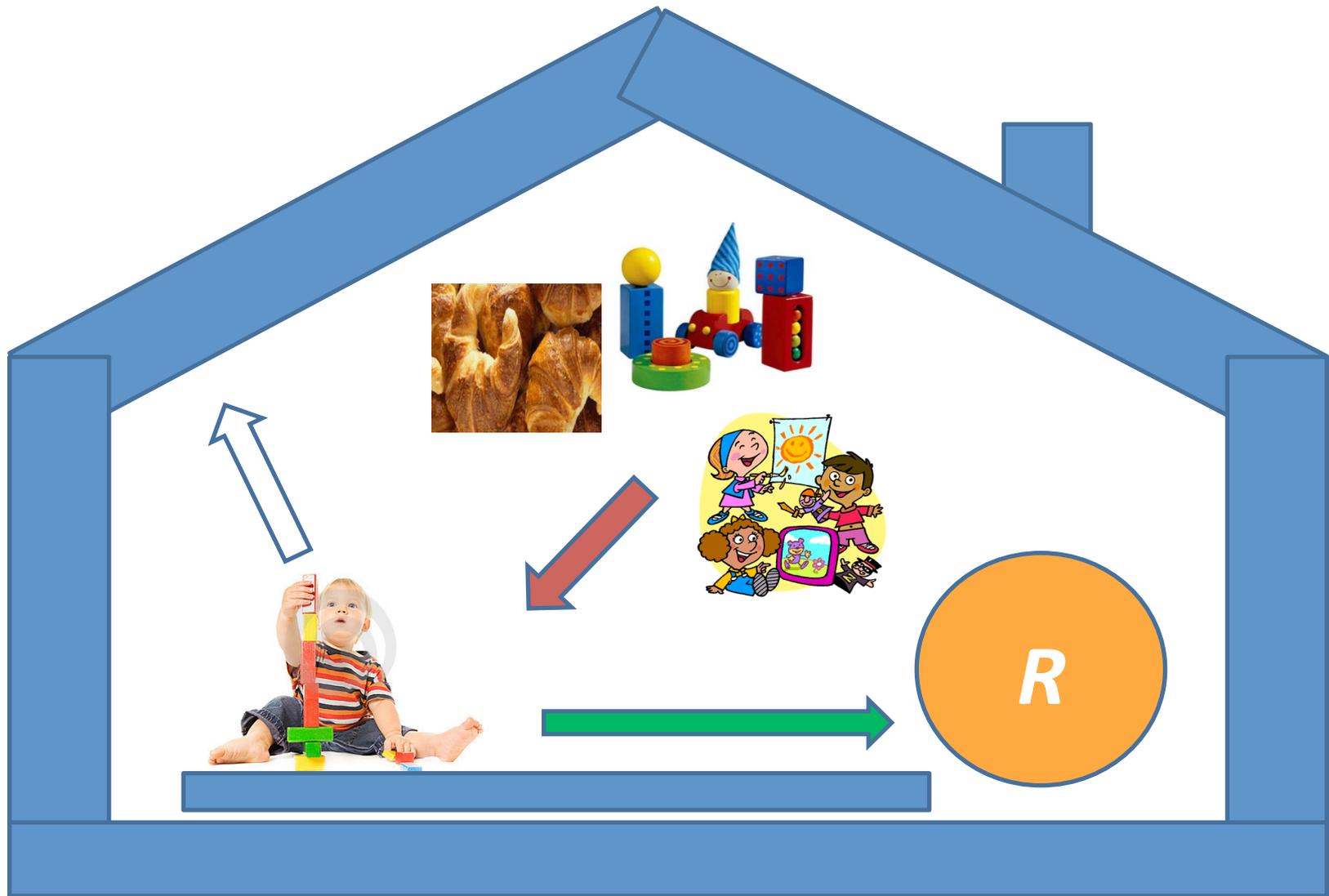


C. Disadattivi

Comportamenti che non ci aspetteremmo ed invece sono altamente presenti

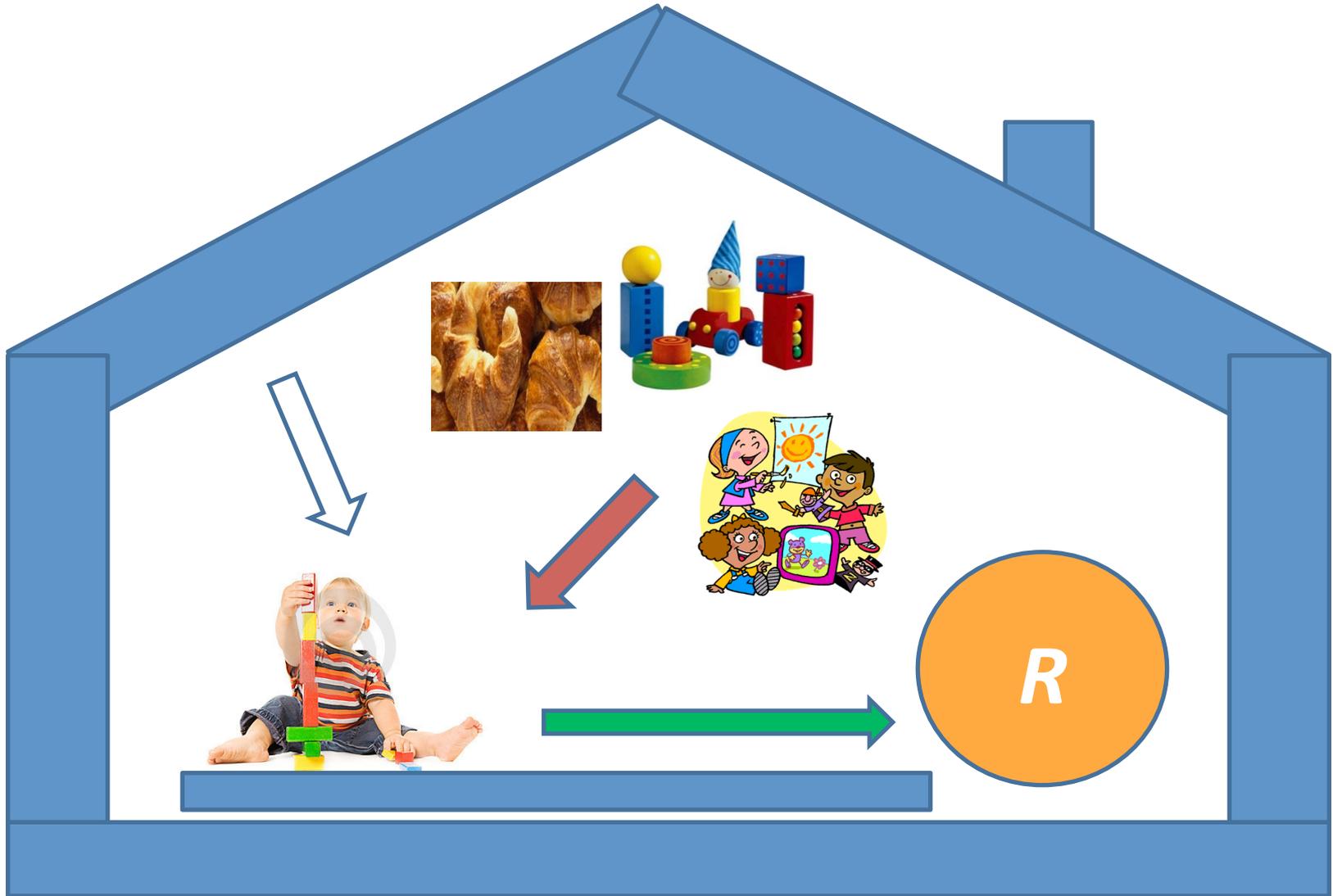


Interazione Ambiente-Soggetto



Sviluppo Tipico

Interazione Ambiente-Soggetto



Sviluppo Atipico

Modello Presa in Carico

- **Coinvolgimento dei genitori**
- **Individuazione degli obiettivi**
- **Organizzazione degli obiettivi nell'ambito di un "programma"**
- **Scelta delle strategie congruenti con gli obiettivi**
- **Coordinamento degli interventi**
- **Verifica "tappe" aggiustamento delle strategie**

Intervento Integrato con risorse multiple



Interventi Riabilitativi

Casa



Scuola



20 - 40 ore settimanali + Omogeneità e Coerenza degli Interventi