# **\*PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITÀ (PAI)**

|  |
| --- |
| Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Comune \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Email\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pec \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. plessi \_\_\_\_ n. classi \_\_\_\_\_\_ |
| n. totale alunni frequentanti \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale insegnanti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale insegnanti di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale altro personale che lavora per l’inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_, di cui: |
| n. coordinatori BES/figure strumentali \_\_\_\_\_\_\_ | n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali** |
| Tutelati da: |
| Legge 104/1992, n. \_\_\_\_\_\_ |
| Con PEI, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Con frequenza completa dell’orario scolastico, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Legge 170/2010 |
| Con PDP, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Con frequenza completa dell’orario scolastico, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altri BES: |
| per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc):\_\_\_\_\_\_ | per i quali è stato predisposto un PDP:\_\_\_\_\_ | con frequenza completa dell’orario scolastico:\_\_\_\_\_\_ |
| **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** |
|  | Si  | No  | In via di definizione |
| E' stato istituito il GLI? |  |  |  |
| Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla normativa? |  |  |  |
| Non sono rappresentati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Se il GLI è stato istituito, indicare gli obiettivi programmati per il prossimo anno scolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Se il GLI non è presente, ci sono nella scuola commissioni o gruppi che si occupano di inclusione ? \_\_\_\_\_\_\_Con quali obiettivi per il prossimo anno scolastico?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **Proposte informative e formative** |
|  | Si | No |
| Per il prossimo anno scolastico sono state programmate proposte di formazione/aggiornamento e/o informazione |  |  |
| Se no, specificare perché:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Se si, indicare le tematiche |
| Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe |  |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva |  |
| Didattica interculturale/italiano L2 |  |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA ADHD, etc. ) |  |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali, …) |  |
| Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Le proposte sono rivolte a (indicare solo le componenti presenti nella scuola): |
| insegnanti curricolari  |  |
| insegnanti di sostegno |  |
| educatori |  |
| facilitatori della comunicazione |  |
| studenti |  |
| famiglie  |  |
| personale non docente |  |
| Altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

##

## Scuola dell’Infanzia

|  |
| --- |
| Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Comune \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Email\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale alunni frequentanti \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Classe  | 1A | 2A | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. totale insegnanti assegnati al plesso nel corrente anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_, di cui: |
| n. insegnanti di classe/disciplinari \_\_\_\_\_ | n. insegnanti di sostegno:\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale altro personale che lavora per l’inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_, di cui: |
| n. coordinatori BES/figure strumentali \_\_\_\_\_\_\_ | n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali** |
| Tutelati da legge 104/1992, n. \_\_\_\_\_\_ |
| Con PEI, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Con frequenza completa dell’orario scolastico, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altri BES: |
| per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc):\_\_\_\_\_\_ | per i quali è stato predisposto un PDP:\_\_\_\_\_ | con frequenza completa dell’orario scolastico:\_\_\_\_\_\_ |
| **Utilizzo delle risorse umane (n. ore calendarizzate in settimana, a livello di plesso)** |
| n. ore in compresenza (2 insegnanti) nello stesso gruppo-classe:\_\_\_\_\_ | n. ore in compresenza (1 insegnante + 1 educatore/assistente/facilitatore all'autonomia e alla comunicazione) nello stesso gruppo classe: \_\_\_\_\_\_ | n. ore per attività individuali fuori dalla classe con insegnante di sostegno o insegnante disciplinare \_\_\_\_ | ore per attività individuali fuori dalla classe con educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:\_\_\_\_\_ |
| n. ore dedicate ad altre figure professionali:\_\_\_\_\_Specificare il ruolo professionale, il numero di ore, se l'intervento è destinato al plesso, a una o più classi, a gruppi di alunni, al personale della scuola, ai genitori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** |
|  | Si | No | In parte |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104? |  |  |  |
| Per i PEI predisposti: |
| il documento è redatto con la collaborazione della famiglia? |  |  |  |
| il documento è condiviso con i Servizi sociali? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)? |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altri alunni con BES** |
|  | Si  | No  | In parte |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla legge 104? |  |  |  |
| Per i PDP predisposti: |  |  |  |
| il documento è redatto con la collaborazione della famiglia? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proposte didattico-educative per l'inclusione** |
|  | SI  | No  | In parte |
| Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe |  |  |  |
| Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe |  |  |  |
| Osservazioni sistematiche |  |  |  |
| Progetti per la continuità tra ordini di scuole |  |  |  |
| Altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni? |
| Progetto didattico-educativo che coinvolga più classi del plesso |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe |  |  |  |
| Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe |  |  |  |
| Osservazioni sistematiche |  |  |  |
| Progetti per la continuità tra ordini di scuole |  |  |  |
| - Altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| **Rapporti con il territorio** |
|  | SI  | No  | In parte |
| Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio? |  |  |  |
| Se no, specificare perchè:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione? |
| Centri Territoriali di Supporto (CTS)  |  |  |  |
| Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) |  |  |  |
| Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, …) |  |  |  |
| Organizzazioni del Terzo Settore |  |  |  |
| Servizi sanitari |  |  |  |
| Servizi socioassistenziali |  |  |  |
| Altro (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| In che cosa consiste la collaborazione?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 201\_/201\_** |
| n. \_\_\_\_\_\_\_ totale alunni frequentanti |
| n. \_\_\_\_\_\_\_ classi |
|  |
| Classe  | 1A | 2A | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. alunni tutelati legge 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N. altri alunni con BES per i quali sono state attivate risorse specifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale (organico di diritto) |
|  | numero  | ore  | note |
| Insegnanti curricolari |  |  |  |
| Insegnanti di sostegno |  |  |  |
| Insegnanti con compiti di coordinamento |  |  |  |
| educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione |  |  |  |
| Altro (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |

## Scuola Primaria

|  |
| --- |
| Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Comune \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Email\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale alunni frequentanti \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Classe  | 1A | 2A | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. totale insegnanti assegnati al plesso nel corrente anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_, di cui: |
| n. insegnanti di classe/disciplinari \_\_\_\_\_ | n. insegnanti di sostegno:\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale altro personale che lavora per l’inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_, di cui: |
| n. coordinatori BES/figure strumentali \_\_\_\_\_\_\_ | n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali** |
| Tutelati da: |
| Legge 104/1992, n. \_\_\_\_\_\_ |
| Con PEI, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Con frequenza completa dell’orario scolastico, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Legge 170/2010 |
| Con PDP, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Con frequenza completa dell’orario scolastico, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altri BES: |
| per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc):\_\_\_\_\_\_ | per i quali è stato predisposto un PDP:\_\_\_\_\_ | con frequenza completa dell’orario scolastico:\_\_\_\_\_\_ |
| **Utilizzo delle risorse umane (n. ore calendarizzate in settimana, a livello di plesso)** |
| n. ore in compresenza (2 insegnanti) nello stesso gruppo-classe:\_\_\_\_\_ | n. ore in compresenza (1 insegnante + 1 educatore/assistente/facilitatore all'autonomia e alla comunicazione) nello stesso gruppo classe: \_\_\_\_\_\_ | n. ore per attività individuali fuori dalla classe con insegnante di sostegno o insegnante disciplinare \_\_\_\_ | ore per attività individuali fuori dalla classe con educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:\_\_\_\_\_ |
| n. ore dedicate ad altre figure professionali:\_\_\_\_\_Specificare il ruolo professionale, il numero di ore, se l'intervento è destinato al plesso, a una o più classi, a gruppi di alunni, al personale della scuola, ai genitori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)** |
|  | Si | No | In parte |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104? |  |  |  |
| Per i PEI predisposti: |
| il documento è redatto con la collaborazione della famiglia? |  |  |  |
| il documento è condiviso con i Servizi sociali? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)? |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla legge 170 (Disturbi specifici di Apprendimento) |  |  |  |
| Per i PDP predisposti: |  |  |  |
| il documento è redatto in raccordo con la famiglia? |  |  |  |
| il documento è redatto con la collaborazione dei Servizi sanitari? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ? |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altri alunni con BES** |
|  | Si  | No  | In parte |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla legge 104 o dalla legge 170? |  |  |  |
| Per i PDP predisposti: |  |  |  |
| il documento è redatto con la collaborazione della famiglia? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proposte didattico-educative per l'inclusione** |
|  | SI  | No  | In parte |
| Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe |  |  |  |
| Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe |  |  |  |
| Prove di valutazione per competenze |  |  |  |
| Progetti per la continuità tra ordini di scuole |  |  |  |
| Altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni? |
| Progetto didattico-educativo che ha coinvolga più classi del plesso |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe |  |  |  |
| Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe |  |  |  |
| Prove di valutazione per competenze |  |  |  |
| Progetti per la continuità tra ordini di scuole |  |  |  |
| - Altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| **Rapporti con il territorio** |
|  | SI  | No  | In parte |
| Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio? |  |  |  |
| Se no, specificare perchè:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione? |
| Centri Territoriali di Supporto (CTS)  |  |  |  |
| Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) |  |  |  |
| Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, …) |  |  |  |
| Organizzazioni del Terzo Settore |  |  |  |
| Servizi sanitari |  |  |  |
| Servizi socioassistenziali |  |  |  |
| Altro (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| In che cosa consiste la collaborazione?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 201\_/201\_** |
| n. \_\_\_\_\_\_\_ totale alunni frequentanti |
| n. \_\_\_\_\_\_\_ classi |
|  |
| Classe  | 1A | 2A | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. alunni tutelati legge 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n alunni tutelati legge 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N. altri alunni con BES per i quali sono state attivate risorse specifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale (organico di diritto) |
|  | numero  | ore  | note |
| Insegnanti curricolari |  |  |  |
| Insegnanti di sostegno |  |  |  |
| Insegnanti con compiti di coordinamento |  |  |  |
| educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione |  |  |  |
| Altro (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |

## Scuola Secondaria di Primo Grado

|  |
| --- |
| Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Comune \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Email\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale alunni frequentanti \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Classe  | 1A | 2A | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. totale insegnanti assegnati al plesso nel corrente anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_, di cui: |
| n. insegnanti di classe/disciplinari \_\_\_\_\_ | n. insegnanti di sostegno:\_\_\_\_\_\_\_ |
| n. totale altro personale che lavora per l’inclusione assegnato al plesso nel corrente anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_, di cui: |
| n. coordinatori BES/figure strumentali \_\_\_\_\_\_\_ | n. educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali** |
| Tutelati da: |
| Legge 104/1992, n. \_\_\_\_\_\_ |
| Con PEI, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Con frequenza completa dell’orario scolastico, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Legge 170/2010 |
| Con PDP, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Con frequenza completa dell’orario scolastico, n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altri BES: |
| per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc):\_\_\_\_\_\_ | per i quali è stato predisposto un PDP:\_\_\_\_\_ | con frequenza completa dell’orario scolastico:\_\_\_\_\_\_ |
| **Utilizzo delle risorse umane (n. ore calendarizzate in settimana, a livello di plesso)** |
| n. ore in compresenza (2 insegnanti) nello stesso gruppo-classe:\_\_\_\_\_ | n. ore in compresenza (1 insegnante + 1 educatore/assistente/facilitatore all'autonomia e alla comunicazione) nello stesso gruppo classe: \_\_\_\_\_\_ | n. ore per attività individuali fuori dalla classe con insegnante di sostegno o insegnante disciplinare \_\_\_\_ | ore per attività individuali fuori dalla classe con educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione:\_\_\_\_\_ |
| n. ore dedicate ad altre figure professionali:\_\_\_\_\_Specificare il ruolo professionale, il numero di ore, se l'intervento è destinato al plesso, a una o più classi, a gruppi di alunni, al personale della scuola, ai genitori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Piano Didattico Personalizzato (PDP)** |
|  | Si | No | In parte |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104? |  |  |  |
| Per i PEI predisposti: |
| il documento è redatto con la collaborazione della famiglia? |  |  |  |
| il documento è condiviso con i Servizi sociali? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)? |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla legge 170 (Disturbi specifici di Apprendimento) |  |  |  |
| Per i PDP predisposti: |  |  |  |
| il documento è redatto in raccordo con la famiglia? |  |  |  |
| il documento è redatto con la collaborazione dei Servizi sanitari? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ? |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altri alunni con BES** |
|  | Si  | No  | In parte |
| Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per alunni con BES non tutelati dalla legge 104 o dalla legge 170? |  |  |  |
| Per i PDP predisposti: |  |  |  |
| il documento è redatto con la collaborazione della famiglia? |  |  |  |
| il documento è condiviso con altre agenzie educative (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| Se no o in parte, specificare perchè: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proposte didattico-educative per l'inclusione** |
|  | SI  | No  | In parte |
| Progetto didattico-educativo che ha coinvolto più classi del plesso |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe |  |  |  |
| Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe |  |  |  |
| Prove di valutazione per competenze |  |  |  |
| Progetti per la continuità tra ordini di scuole |  |  |  |
| Altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| Per il prossimo anno scolastico, quali proposte si sono concordate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni? |
| Progetto didattico-educativo che ha coinvolga più classi del plesso |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte |  |  |  |
| Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi della stessa classe |  |  |  |
| Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe |  |  |  |
| Prove di valutazione per competenze |  |  |  |
| Progetti per la continuità tra ordini di scuole |  |  |  |
| - Altro (specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| **Rapporti con il territorio** |
|  | SI  | No  | In parte |
| Per il prossimo anno scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti Presenti sul territorio? |  |  |  |
| Se no, specificare perchè:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Se sì o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione? |
| Centri Territoriali di Supporto (CTS)  |  |  |  |
| Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) |  |  |  |
| Associazioni di categoria (genitori, insegnanti, …) |  |  |  |
| Organizzazioni del Terzo Settore |  |  |  |
| Servizi sanitari |  |  |  |
| Servizi socioassistenziali |  |  |  |
| Altro (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |
| In che cosa consiste la collaborazione?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proposta di utilizzo delle risorse umane per il prossimo anno scolastico 201\_/201\_** |
| n. \_\_\_\_\_\_\_ totale alunni frequentanti |
| n. \_\_\_\_\_\_\_ classi |
|  |
| Classe  | 1A | 2A | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n. alunni tutelati legge 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n alunni tutelati legge 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N. altri alunni con BES per i quali sono state attivate risorse specifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse umane su cui organizzare il Piano Annuale (organico di diritto) |
|  | numero  | ore  | note |
| Insegnanti curricolari |  |  |  |
| Insegnanti di sostegno |  |  |  |
| Insegnanti con compiti di coordinamento |  |  |  |
| educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e alla comunicazione |  |  |  |
| Altro (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |

Elaborato da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Approvato dal Gruppo di lavoro per l’inclusione/Collegio dei Docenti in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Modello tratto da “*Alunni con BES*” a cura di Dario Ianes e Sofia Cramerotti, Erickson2013